

## **Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №276»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

31.07.2020 Федеральным законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» внесен ряд изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Изменения вступят в силу с 01 сентября 2020 года, таким образом, в связи со сменой законодательства МБОУ «СОШ №276» также перестроило свои программы воспитания согласно утвержденным поправкам.

Для Министерства просвещения вопросы воспитания детей всегда были в центре внимания. С 2012 года реализовано несколько важных инициатив по развитию воспитания в российской системе образования. Воспитательный блок включен во ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 2015 года действует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указом Президента РФ № 536 от 29 октября 2015 года создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», которая дает школьникам дополнительные возможности для самореализации, воспитывает в них взаимное уважение, ответственность, любовь к Родине.

Поправки в закон, связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания в федеральном законе. В соответствии с требованиями закона в настоящее время образовательные программы включают в себя рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №276» г. Гаджиево (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. В центре программы воспитания МБОУ «СОШ № 276» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение

учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №276» включает в себя четыре основных раздела:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- «Цель и задачи воспитания»
- «Виды, формы и содержание деятельности»
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Третий раздел «Виды, формы и содержание деятельности» состоит из **инвариантных и вариативных** модулей.

1. «Ключевые общешкольные дела» - вариативный модуль
2. «Классное руководство» - инвариантный модуль
3. «Курсы внеурочной деятельности» - инвариантный модуль
4. «Школьный урок» - инвариантный модуль
5. «Самоуправление» - инвариантный модуль
6. «Детские общественные объединения» - вариативный модуль
7. «Экскурсии, экспедиции, походы» - вариативный модуль
8. «Профориентация» - инвариантный модуль
9. «Школьные медиа» - вариативный модуль
10. «Организация предметно-эстетической среды» - вариативный модуль
11. «Работа с родителями» - инвариантный модуль

Именно с использованием инвариантных и вариативных модулей школа может показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «СОШ №276» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа находится в городе моряков-подводников, соответственно, основной контингент - это военнослужащие, они же являются и шефами учреждения. Мероприятия военно-патриотической, профориентационной направленности проводятся, как правило, совместно с шефами. Школа тесно сотрудничает со всеми культурными и образовательными учреждениями, находящимися на территории города: городской библиотекой, ЦГПВМ, ДДТ, ДЮСП, школой искусств, ЦТ и Д. Также совместная работа с КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, МЧС по вопросам профилактики дает положительный результат.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №276» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №276» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МБОУ «СОШ №276»** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте

особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ №276» используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - благотворительная акция «Твори добро», выставки, творческие мероприятия
  - экологический патруль «Сдай макулатуру-спаси дерево!», «Сдай батарейку-сохрани природу земли!»
  - патриотическая акция «Бессмертный полк», «Есть такая профессия-Родину защищать!» трудовой десант «Чистый дом», День здоровья, посвящение в юнармейцы
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны
- месячник профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН)
- проводимые для жителей города Гаджиево и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами старшеклассников и военнослужащих; «Веселые старты» с участием родителей в командах;
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Последний звонок и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
  - концерт, посвященный Дню Победы; Новогодние представления, спектакли.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя; День самоуправления в День Учителя;
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок»;
  - предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
  - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»
  - «Посвящение в Юнармию»;
  - «Посвящение в кадеты МЧС»;
  - «Первый звонок»;

- «Последний звонок»

- театрализованные выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского сообщества школы:

-День юмора и смеха

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной)

направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний («История через повседневность», «Уроки безопасности», «Азбука ДД», «Разговор о правильном питании»), развивающие их любознательность («Хочу все знать», «Проектная деятельность»), позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества («Молодежь и правовое государство», «Час чтения», «Эколята»,

«Экономика в жизни», «Финансовая грамотность»), формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Моделирование объектов», «Я и моя планета»). **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное («Театр «Фантазеры», «Кружок танцев «Dance master», «Робототехника»), на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Основы духовно-нравственного воспитания», «Путешествие по Великобритании»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Основы деловой коммуникации», «Деловое общение», «В мире литературы, истории и искусства», «Основы страноведения»)

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе («История и культура Кольского края», «Журналистика и интернет» на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Школа безопасности», «Основы рекреационной географии и международного туризма», «Я-волонтер»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Медицинская помощь», «ГТО», «ЗОЖ», «Волейбол»).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Я в мире профессий»).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Робототехника», «Шахматы в школе», «Развитие интеллекта», «Я-исследователь», «Удивительный мир математики»).

#### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета ученического самоуправления «Ферзь», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и

организуя проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность членов совета самоуправления «Ферзь», старост классов, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ «СОШ №276» детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МБОУ «СОШ №276» созданы детские общественные объединения:

№	Название организации, объединения	Направление деятельности (по ФГОС)
1	Кадетское движение	Военно- патриотическое
2	Юнармия	Военно -патриотическое
3	Молодежная общественная организация «3 D: достоинство, движение, достижения»	Общественно -полезная
4	Модель ученического самоуправления «Ферзь»	Общественно -полезная
5	Отряд ЮИДД	Общественно -полезная
6	Дружина юных пожарных	Общественно -полезная
7	Школьное научное общество «Малая академия наук «Вега»	Научно- познавательная исследовательская

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям в День пожилого человека; совместная работа с учреждениями социальной сферы (центр социальной защиты в г.Снежногорск); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе, празднования знаменательных для членов объединений событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);
- поддержку и развитие в детских объединениях их традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному

использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, сезонные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года, в рамках Дня здоровья природу (проводятся и как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);
- выездные экскурсии в музеи (г. Мурманск), на предприятия СРЗ «Нерпа»; на представления в кинотеатры (г. Мурманск), драматический театр Северного Флота;
- литературные, исторические, биологические экспедиции (в том числе и виртуальные), организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей, включающий в себя, например, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (онлайн);
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков Проектория;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный информационный стенд для старшеклассников, на котором ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, уход за клумбой,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьных объединений, школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Общественный совет школы, участвующие в управлении МБОУ «СОШ №276» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «СОШ №276» воспитательной работы

осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### **1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления «Ферзь», при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления «Ферзь»;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №276» НА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР. Заместитель директора по начальной школе
Классный час «Устав школы, права и обязанности учащихся»	1-4	01.09	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь Ноябрь	Заместитель директора по начальной школе, классные руководители руководитель ЮИДД
Мероприятия по профилактике ДД: - Акция «Засветись» - социальная кампания «Движение без опасности», «Детское кресло» - Акция «Пристегнись» - «Дети-водители», «Дети-пассажиры» – «Внимание – дети!»	1-4	Ноябрь Февраль Март Сентябрь, апрель Май, сентябрь	Руководитель отряда ЮИДД Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1-4	Ноябрь Февраль Март Сентябрь, апрель Май, сентябрь	Руководитель отряда ЮИДД Классные руководители
День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух»	1-4	Сентябрь Май	Классные руководители Учителя физ-ры
День города «Живи, цветы и здравствуй, город наш прекрасный»	1-4	Сентябрь	Вожатая Классные руководители

Акция «Они очень хотели жить», посвященная памяти погибших в Беслане в результате террористического акта	1-4	03.09	Классные руководители вожатая
Тематическая выставка рисунков «Как я провел лето»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
День учителя «Спасибо Вам, учителя!»	1-4	05.10	Вожатая, классные руководители
Поздравительная открытка «Спасибо Вам, учителя!»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по нач. школе. Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	Октябрь	Заместитель директора по начальной школе, классные руководители.
Посвящение в юнармейцы	2-4	В теч-е года	Руководитель отряда Юнармии Классные руководители
Неделя защитников Заполярья	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Выставка рисунков посвященная защитникам Заполярья	1-4	Октябрь	Классные руководители
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага ( если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности по возможности звучание национальной музыки	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по начальной школе, классные руководители
Выставка книг «Права человека», «Законы в твоей жизни»	1-4	Ноябрь	Классные руководители социальный педагог
Тематический классный час «Наши права –	1-4	Ноябрь	Классные

наши обязанности»			руководители
День Конституции. Конкурс плакатов.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Декада «SOS» (по отдельному плану)	1-4	01.12.-10.12.	Социальный педагог, психолог классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Творческий конкурс «Рождественский перезвон»	1-4	Декабрь- январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Вожатая Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители руководители детских объединений
Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД	1-4	Февраль	Классные руководители, вожатая
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	Март	Классные руководители, вожатая
День подводника «Виват, подводный флот!»	1-4	19.03	Вожатая Классные руководители
Операция «Досуг»	1-4	12.03-25.03	Социальный педагог
Акция «Спешите делать добрые дела»	1-4	Апрель	Руководитель волонтерского движения
День космонавтики: выставка рисунков, классные часы	1-4	12.04	Классные руководители, учителя ИЗО
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
Экологическая неделя «Сдай макулатуру, спаси дерево!»	1-4	Апрель	Библиотекарь
Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители

Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	Май	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классные руководители
Субботник	1-4	Сентябрь Май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Выпускной «До свидания, начальная школа!»	4	Май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
День защиты детей Праздничные мероприятия.	1-4	1.06	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
По отдельному плану			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа учащихся в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители Вожатая
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
В рамках профориентации классные часы «Гордое имя- Учитель»	1-4	01-07.10	Психолог Классные руководители

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Выставка рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	1-4	Январь	Психолог классные руководители
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	Март	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление информационных стендов (согласно тематике)	1-4	В течение года	Вожатая Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных, школьных мероприятий (размещение на сайте школы, в классных, школьной группе в контакте)	1-4	В течение года	Вожатая, руководители сайта, групп в контакте
Фестиваль творчества «Дорога и дети»: памятки, буклеты, информационные стенды	1-4	Сентябрь	Учителя ИЗО, информатики, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы России и памятным датам страны	1-4	В течение года	Классные Руководители руководители детских объединений Вожатая
Всероссийская акция «Голубь мира», посвященная международному Дню мира, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Руководители детских объединений вожатая
Международный день распространения грамотности. День финансовой грамотности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выступление агитбригады ЮИДДовцев в начальных классах «Безопасная дорога»	2-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИДД

День пожилого человека. Акция «Звонок вежливости» (оформление видеоролика)	1-4	1.10	Классные руководители Руководитель волонтерского движения
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	1-4	Октябрь	Руководитель (вожатая) ученического самоуправления «Ферзь»
Акция «Эколята-молодые защитники природы»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4	19.02	Классные руководители
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	Ноябрь, май	Классные руководители
В рамках Всероссийских акций «Шлем-всему голова!», «Засветись», «Пристегнись», «Зебра» выступление агитбригады ЮИДовцев	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИДД
Участие в научно - исследовательской конференции учащихся «Золотой Росток», «Шаг в будущее».	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, посвященные памяти С. Преминина, экипажу АПЛ «Курск», АПЛ «К-219	Юнармейцы	В дни памяти	Руководитель движения Юнармия
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение концертов в Доме офицеров города	3-4	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии в музеи страны	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу «В поход за здоровьем»	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

Поездки в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр, музеи г. Мурманска	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, предприятия ЗАТО Александровск	3-4	По согласованию	Классные руководители психолог
Экскурсии на корабли соединения АПЛ СФ, СПСЧ №8	3-4	По согласованию	Классные руководители

#### **Организация предметно-эстетической среды**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя ИЗО
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков в соответствии с темой мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Книжки для малышки»	1-4	В течение года	Библиотекарь
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, выставка плакатов, поделок, праздничная программа	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая

#### **Работа с родителями**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, февраль, май	Директор школы Зам.директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители, психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Совместные походы, экскурсии с детьми	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Контроль за качеством питания в школе	1-4	В течение года	Родительский комитет
Акция «Кормушки для птиц»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Операция «Семья»	1-4	11.03-31.03	Социальный педагог Классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Апрель	Заместитель директора по начальной школе
Операция «Дети России»	1-4	05.04 – 14.04 15.11-24.11	Социальный педагог Классные

			руководители
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	1-4	1.06	Классные руководители
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	1-4	В течение года	Педагог-психолог, соц.педагог,
Всемирный день защиты животных	1-4	Октябрь	Классные руководители
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	Ноябрь, май	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Урок знаний. «Здравствуй, школа!»	1-4	1.09.	Классные руководители вожатая
Виртуальные экскурсии по городу «Мой любимый Гаджиево». История моего города.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	1-4	До 10.09	Классные руководители
Акция «Внимание, дети»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	Октябрь	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Классные часы посвященные Дню народного единства»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	Ноябрь	Классные

			руководители
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Праздничная программа для мам	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	Декабрь	Классные руководители, вожатая
Новогодние поздравления	1-4	Декабрь	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей» «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-4	Февраль	Классные руководители
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	1-4	Февраль	Классные руководители
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4	Март	Классные руководители
Классные часы «День космонавтики»	1-4	Апрель	Классные руководители
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	Май	Классные руководители
Классный час «Урок мужества»	1-4	Май	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	Май	Классные руководители

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №276» НА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР
Классный час «Устав школы, права и обязанности учащихся»	5-9	01.09	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь Ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители руководитель ЮИИД учитель ОБЖ
Мероприятия по профилактике ДД: - Акция «Засветись» -социальная кампания «Движение без опасности», «Детское кресло» - Акция «Пристегнись» - «Дети-водители», «Дети-пассажиры» – «Внимание – дети!»	5-9	Ноябрь Февраль Март Сентябрь, апрель Май, сентябрь	Руководитель отряда ЮИИД Классные руководители
День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух»	5-9	Сентябрь Май	Классные руководители Учителя физ-ры
День города «Живи, цветы и здравствуй, город наш прекрасный»	5-9	Сентябрь	Вожатая Классные руководители
Акция «Они очень хотели жить», посвященная памяти погибших в Беслане в результате террористического акта	5-9	03.09	Классные руководители вожатая
Тематическая выставка рисунков «Как я провел лето»	5-6	Сентябрь	Учитель ИЗО
День учителя «Спасибо Вам, учителя!»	5-9	05.10	Вожатая
Посвящение в юнармейцы	5-9	В теч-е года	Руководитель

			отряда Юнармии
Неделя защитников Заполярья	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководи тели
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	Классные руководители социальный педагог
Декада «SOS» (по отдельному плану)	5-9	01.12.-10.12.	Социальный педагог, психолог классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь	Вожатая Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители руководители детских объединений
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	Март	Классные руководители, вожатая
День подводника «Виват, подводный флот!»	5-9	19.03	Вожатая Классные руководители
Операция «Досуг»	5-9	12.03-25.03	Социальный педагог
Акция «Спешите делать добрые дела»	5-9	Апрель	Руководитель волонтерского движения
День космонавтики: выставка рисунков, классные часы	5-9	12.04	Классные руководители, учителя ИЗО
Неделя профориентации «Твой выбор»	8-9	Апрель	Психолог
Экологическая неделя «Сдай макулатуру, спаси дерево!»	5-9	Апрель	Библиотекарь
Месячник памяти, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Субботник	5-9	Сентябрь Май	Заместитель директора по ВР классные

			руководители
Последний звонок «До свидания, школа!»	9	Май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Выпускной вечер, вручение аттестатов	9	Июнь	Заместитель директора по ВР, вожатая
Трудовые бригады	8-9	Июнь	Социальный педагог
Классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения	5-9	В течение года	Классные руководители
Предметные недели	5-9	В течение года	Руководители МО
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
По отдельному плану			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся по выдвижению кандидатур от классов в Совет самоуправления учащихся «Ферзь»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая
Составление плана работы Совета самоуправления учащихся «Ферзь»	8-9	Сентябрь	Вожатая
Анализ работы Совета самоуправления учащихся «Ферзь»	8-9	Май	Вожатая
Работа учащихся в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители Вожатая
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета самоуправления учащихся школы «Ферзь»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Вожатая

о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
В рамках профориентации классные часы «Гордое имя-Учитель»	5-9	01-07.10	Психолог Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Выставка рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	5-9	Январь	Психолог классные руководители
Мероприятия профориентационной направленности совместно с ЦЗН, в/ч31275, СПСЧ №8, 24 дивизией АПЛ СФ	5-9	По согласованию	Психолог Классные руководители
Всероссийские открытые уроки Проектория	7-9	В течение года	Психолог
Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	8-9	По согласованию	Заместитель директора по ВР
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление информационных стендов (согласно тематике)	5-9	В течение года	Вожатая Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных, школьных мероприятий (размещение на сайте школы, в классных, школьной группе в контакте)	5-9	В течение года	Вожатая, руководители сайта, групп в контакте
Фестиваль творчества «Дорога и дети»: памятки, буклеты, информационные стенды	5-9	Сентябрь	Учителя ИЗО, информатики
Видеоряд «Эпоха славных дел Петра Великого»	8-9	Декабрь	Учителя информатики
Организация книжных выставок «Права человека», «Закон в твоей жизни»	5-9	Январь	Библиотекарь
<b>Детские общественные объединения</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы России и памятным датам страны	5-9	В течение года	Классные руководители руководители детских объединений Вожатая
Всероссийская акция «Голубь мира», посвященная международному Дню мира, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Руководители детских объединений вожатая
Международный день распространения грамотности. День финансовой грамотности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Информационный день «Я-волонтер!»	8-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Выступление агитбригады ЮИДДовцев в начальных классах «Безопасная дорога»	5-9	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИДД
День пожилого человека. Акция «Звонок вежливости» (оформление видеоролика)	5-9	1.10	Классные руководители Руководитель волонтерского движения
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	5-9	Октябрь	Руководитель (вожатая) ученического самоуправления «Ферзь»
Акция «Эколята-молодые защитники природы»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День российской науки. Брейн-ринг «Известные имена России»	8-9	Декабрь	Руководитель кружка «Что? Где? Когда?»
Всероссийский урок истории «Преобразования Петра Великого»	5-9	Декабрь	Руководители детских объединений

Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	19.02	Классные руководители
В рамках профориентации выступление, посвященное Дню пожарной охраны» (СПСЧ №8)	8а	Апрель	Классный руководитель кадетского класса МЧС
В рамках Всероссийских акций «Шлем-всему голова!», «Засветись», «Пристегнись», «Зебра» выступление агитбригады ЮИДовцев	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИДД
Участие в научно - исследовательской конференции учащихся «Молодые лидеры науки», «Шаг в будущее», «С мечтой о будущем»	5-9	В течение года	Руководитель Школьного научного общества «Малая академия наук «Вега»
Мероприятия, посвященные памяти С. Преминина, экипажу АПЛ «Курск», АПЛ «К-219	Юнармейцы	В дни памяти	Руководитель движения Юнармия

#### Экскурсии, экспедиции, походы

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение концертов в Доме офицеров города	5-9	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии в музеи страны	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу «В поход за здоровьем»	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр, музеи г. Мурманска	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, предприятия ЗАТО Александровск	5-9	По согласованию	Классные руководители психолог
Экскурсии на корабли соединения АПЛ	5-9	По	Классные

СФ, СПСЧ №8		согласованию	руководители
Музейный квест «Жизнь Петра 1» в рамках Всероссийского конкурса музеев	8-9	Декабрь	Учителя истории
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя ИЗО
Оформление классных уголков в соответствии с темой мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Книжки для малышки»	5-9	В течение года	Библиотекарь
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, выставка плакатов, поделок, праздничная программа	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, февраль, май	Директор школы Зам.директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители, психолог

Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Совместные походы, экскурсии с детьми	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Контроль за качеством питания в школе	5-9	В течение года	Родительский комитет
Акция «Кормушки для птиц»	5-6	Ноябрь	Классные руководители
Операция «Семья»	5-9	11.03-31.03	Социальный педагог Классные руководители
Операция «Паспорт»	7-8	15.04.-27.04	Социальный педагог Классные руководители
Операция «Защитим детей от насилия»	5-9	12.04 – 30.04	Социальный педагог Классные руководители
Операция «Дети России»	5-9	05.04 – 14.04 15.11-24.11	Социальный педагог Классные руководители
Встреча с представителями правоохранительных органов (родителями) «Общение с представителями власти и борьба с коррупцией»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Классное руководство</b>			

(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «СОШ №276» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний «Здравствуй, школа!»	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР
Классный час «Устав школы, права и обязанности учащихся»	10-11	01.09	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь Ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители руководитель ЮИД Д учитель ОБЖ
Мероприятия по профилактике ДД: - Акция «Засветись» -социальная кампания «Движение без опасности», «Детское кресло» - Акция «Пристегнись» - «Дети-водители», «Дети-пассажиры» – «Внимание – дети!»	10-11	Ноябрь Февраль Март Сентябрь, апрель Май, сентябрь	Руководитель отряда ЮИДД Классные руководители
День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух»	10-11	Сентябрь Май	Классные руководители Учителя физ-ры
День города «Живи, цветы и здравствуй, город наш прекрасный»	10-11	Сентябрь	Вожатая Классные руководители
Акция «Они очень хотели жить», посвященная памяти погибших в Беслане в результате террористического акта	10-11	03.09	Классные руководители вожатая
День учителя «Спасибо Вам, учителя!»	10-11	05.10	Вожатая
Неделя защитников Заполярья	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (по отдельному плану)	10-11	Ноябрь	Классные руководители социальный педагог
Декада «SOS» (по отдельному плану)	10-11	01.12.-10.12.	Социальный педагог, психолог классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	Январь	Вожатая Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители руководители детских объединений
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	10-11	Март	Классные руководители, вожатая
День подводника «Виват, подводный флот!»	10-11	19.03	Вожатая Классные руководители
Операция «Досуг»	10-11	12.03-25.03	Социальный педагог
Акция «Спешите делать добрые дела»	10-11	Апрель	Руководитель волонтерского движения
День космонавтики: выставка рисунков, классные часы	10-11	12.04	Классные руководители, учителя ИЗО
Неделя профориентации «Твой выбор»	10-11	Апрель	Психолог
Экологическая неделя «Сдай макулатуру, спаси дерево!»	10-11	Апрель	Библиотекарь
Месячник памяти, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Субботник	10-11	Сентябрь Май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Последний звонок «До свидания, школа!»	11	Май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Выпускной вечер, вручение аттестатов	11	Июнь	Заместитель

			директора по ВР, вожатая
Трудовые бригады	10	Июнь	Социальный педагог
Классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
По отдельному плану			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся по выдвижению кандидатур от классов в Совет самоуправления учащихся «Ферзь»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая
Составление плана работы Совета самоуправления учащихся «Ферзь»	10-11	Сентябрь	Вожатая
Анализ работы Совета самоуправления учащихся «Ферзь»	10-11	Май	Вожатая
Работа учащихся в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители Вожатая
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета самоуправления учащихся школы «Ферзь» о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Заместитель директора по ВР Вожатая
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

В рамках профориентации классные часы «Гордое имя- Учитель»	10-11	01-07.10	Психолог Классные руководи тели
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Выставка рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	10-11	Январь	Психолог классные руководители
Мероприятия профориентационной направленности совместно с ЦЗН, в/ч31275, СПСЧ №8, 24 дивизией АПЛ СФ	10-11	По согласованию	Психолог Классные руководители
Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	10-11	По согласованию	Заместитель директора по ВР
Всероссийские открытые уроки Проектория	10-11	В течение года	Психолог
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентиро ванное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление информационных стендов (согласно тематике)	10-11	В течение года	Вожатая Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных, школьных мероприятий (размещение на сайте школы, в классных, школьной группе в контакте)	10-11	В течение года	Вожатая, руководители сайта, групп в контакте
Фестиваль творчества «Дорога и дети»: памятки, буклеты, информационные стенды	10-11	Сентябрь	Учителя ИЗО, информатики
Видеоряд «Эпоха славных дел Петра Великого»	10-11	Декабрь	Учителя информатики
Организация книжных выставок «Права человека», «Закон в твоей жизни»	10-11	Январь	Библиотекарь
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентиро ванное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы России и памятным датам страны	10-11	В течение года	Классные Руководители руководители детских

			объединений Вожатая
Всероссийская акция «Голубь мира», посвященная международному Дню мира, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь	Руководители детских объединений вожатая
Международный день распространения грамотности. День финансовой грамотности	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Информационный день «Я-волонтер!»	10-11	Сентябрь	Руководитель волонтерского движения
День пожилого человека. Акция «Звонок вежливости» (оформление видеоролика)	10-11	1.10	Классные руководители Руководитель волонтерского движения
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	10-11	Октябрь	Руководитель (вожатая) ученического самоуправления «Ферзь»
День российской науки. Брейн-ринг «Известные имена России»	10-11	Декабрь	Руководитель кружка «Что? Где? Когда?»
Всероссийский урок истории «Преобразования Петра Великого»	10-11	Декабрь	Учителя истории
Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11	19.02	Классные руководители
В рамках Всероссийских акций «Шлем-всему голова!», «Засветись», «Пристегнись», «Зебра» выступление агитбригады ЮИДовцев	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в научно - исследовательской конференции учащихся «Молодые лидеры науки», «Шаг в будущее», «С мечтой о будущем»	10-11	В течение года	Руководитель Школьного научного общества «Малая академия наук «Вега»
Мероприятия, посвященные памяти С. Преминина, экипажу АПЛ «Курск», АПЛ «К-219	10-11	В дни памяти	Классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение концертов в Доме офицеров города	10-11	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии в музеи страны	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу «В поход за здоровьем»	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр, музеи г. Мурманска	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, предприятия ЗАТО Александровск	10-11	По согласованию	Классные руководители психолог
Экскурсии на корабли соединения АПЛ СФ, СПСЧ №8	10-11	По согласованию	Классные руководители
Музейный квест «Жизнь Петра 1» в рамках Всероссийского конкурса музеев	10	Декабрь	Учителя истории

**Организация предметно-эстетической среды**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки фотографий, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя ИЗО
Оформление классных уголков в соответствии с темой мероприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, выставка плакатов, поделок, праздничная	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

программа			вожатая
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, февраль, май	Директор школы Зам.директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители, психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Совместные походы, экскурсии с детьми	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Контроль за качеством питания в школе	10-11	В течение года	Родительский комитет
Операция «Семья»	10-11	11.03-31.03	Социальный педагог Классные руководители
Операция «Защитим детей от насилия»	10-11	12.04 – 30.04	Социальный педагог Классные

			руководители
Операция «Дети России»	10-11	05.04 – 14.04 15.11-24.11	Социальный педагог Классные руководители
Встреча с представителями правоохранительных органов (родителями) «Общение с представителями власти и борьба с коррупцией»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			